

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ПРОГРАММЫ

ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

II ОТДЕЛЕНИЕ

ЭЛЕМЕНТЫ ГРАМОТЫ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ I–IX классы

*Утверждено
Министерством образования
Республики Беларусь*

МИНСК
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ
2004

А в т о р ы - с о с т а в и т е л и:

Л. А. Новикова, Л. М. Сахар

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ	9
II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ	15
III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ	21



ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету «Элементы грамоты и развитие речи» предназначена для обучения детей с интеллектуальной недостаточностью (умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости), обучающихся во вспомогательных школах (2-е отделение), в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Овладение грамотой (первоначальными навыками чтения и письма) — сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие зрительный, речедвигательный, речеслуховой и кинестетический анализаторы. Успешное овладение грамотой предполагает наличие у ребенка такого уровня психического развития, которое обеспечивает произвольную регуляцию восприятия, внимания, памяти, мышления, речи.

Несформированность названных психических процессов у детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости значительно затрудняет процесс формирования знаний, умений и навыков, необходимых для овладения грамотой.

Основной целью предмета «Элементы грамоты и развитие речи» во 2-м отделении вспомогательной школы является формирование у детей доступных (невербальных и вербальных) средств общения, правильного поведения, элементарных навыков чтения. На уроках дети не только знакомятся с буквами, начинают читать слоги, слова, но и учатся осознавать реальные ситуации, общаться с одноклассниками и взрослыми, узнавать предметы, предметные картинки, графические символы.

Успешному обучению детей элементам грамоты способствует определение педагогом ведущей анализаторной модальности каждого ученика. Это — один из наиболее эффективных путей индивидуализации учебно-воспитательного процесса и коррекционной помощи детям данной категории.

При отборе программного материала педагог должен учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых знаний в самостоятельной повседневной жизни. Работа по обучению элементам грамоты и развитию речи предполагает решение следующих задач:

- развитие зрительного и слухового восприятия;
- развитие координации движений, мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие понимания речи;
- формирование доступных детям средств общения;
- развитие фонематического слуха;
- развитие и совершенствование активной речи, усвоение способов и накопление опыта речевого общения;
- обучение технике чтения и извлечению информации из прочитанного;
- формирование положительных эмоций, связанных с процессом обучения чтению, создание мотивации;
- развитие навыков элементарного письма.

Программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их речевого развития и предполагает элементарно-практическую направленность обучения.

Обучение элементам грамоты основывается на предметно-манипулятивной деятельности, большое внимание уделяется развитию чувственного опыта детей.

У большинства детей 2-го отделения вспомогательных школ имеют место двигательные нарушения. Педагогу рекомендуется подбирать упражнения как для развития общей моторики с учетом сформированности двигательных навыков ребенка, так и развития тонких дифференцированных движений кистей и пальцев рук.

Учащиеся 2-го отделения вспомогательных школ имеют разный уровень речевого развития: «безречевые дети», дети с лепетной речью, дети с достаточно хорошо развитой речью.

Работу по развитию речи рекомендуется начинать с выявления знаний и умений ребенка. Эти сведения заносятся в индивидуальную карту развития ребенка, где отмечаются все данные о развитии речи ребенка (понимание слов и инструкций, возможности речевого подражания, состояние звукопроизношения, самостоятельные высказывания и т. д.), на основании которых планируется дальнейшая работа. Занятия по развитию речи следует начинать с развития зрительного и слухового восприятия ребенка. Детей учат

слушать речь педагога, фиксировать взгляд на лице говорящего, смотреть в лицо собеседника. Достигается это постоянным разговором учителя с детьми. Даже в тех случаях, когда ребенок сам не говорит, с ним необходимо проводить работу по развитию импрессивной речи (понимание простых просьб, поручений, инструкций, слов и т. д.).

В целях развития голосовых реакций важно систематически вызывать и поддерживать у детей эмоционально-положительное состояние. Разговор с ребенком необходимо проводить эмоционально, в игровой форме. Важным моментом в работе с «безречевыми детьми» является создание потребности подражать слову взрослого. Подражательные речевые реакции могут выражаться в любых звуковых комплексах. Педагогу необходимо создать условия, в которых у ребенка появилось бы желание неоднократно повторять (самостоятельно произносить) звуко сочетания, слоги, слова.

Активизацию речи необходимо осуществлять в ходе практической деятельности ребенка с предметами в игре, наглядной ситуации. Развитие речи и познание окружающего мира составляют единое целое. Невозможно развивать речь ребенка в отрыве от окружающих его предметов, невозможно показывать действия с предметами, не называя их.

Общей задачей обучения развитию речи на начальном этапе является обогащение словаря учащихся словами-названиями предметов окружающего мира, словами-названиями действий с предметами, словами-названиями признаков предметов. На уроках необходимо побуждать детей называть игрушки, знакомые предметы, действия, признаки, выражать свои желания в доступной для них звуковой или знаковой (жесты, пиктограммы и т. д.) форме.

При формировании пассивного и активного словаря рекомендуется использовать следующую последовательность работы:

при знакомстве с существительными

- показать ребенку предмет (предметную картинку);
- назвать существительное (это может быть звукоподражание с учетом произносительных возможностей ребенка, жест — временно заменяющий устную речь или слово «кукла»);
- составить предложение с этим существительным (Это кукла.);
- назвать отдельно существительное (кукла);
- познакомить с назначением предмета;
- в ходе игры, практической деятельности неоднократно называть предмет;
- по инструкции педагога находить предмет среди других предметов (выбор осуществлять вначале из двух предметов, постепенно их количество увеличивать);

- находить аналогичные предметы, но отличающиеся цветом, величиной и т. д.;
- использовать название предмета в играх, практической деятельности, стихах, рассказах;
- находить предмет на предметной и сюжетной картинке, показывать его;
- самостоятельно называть предмет в доступной для ребенка форме;

при знакомстве с глаголами

- совершить действие;
- назвать действие (спит);
- составить предложение с этим глаголом (Мама спит.);
- назвать отдельно глагол (спит);
- организовать игру с многократным обыгрыванием и названием действия (Кукла спит. Зайка спит. Таня спит.);
- по инструкции педагога выбирать одно действие из двух (и более);
- включить слово-действие в игры, бытовые ситуации, рассказы, стихи;
- находить предметы, совершающие это действие на сюжетных картинках, показывать их;
- самостоятельно называть действия предмета.

при знакомстве с прилагательными

- показать ребенку большой и маленький предмет;
- назвать прилагательное (показать большой мяч и сказать «большой»);
- составить предложение с этим прилагательным (Этот мяч большой.);
- назвать отдельно прилагательное (большой);
- в ходе игры, практической деятельности неоднократно называть прилагательное;
- по инструкции педагога находить предмет с данным признаком среди двух и более предметов и признаков;
- находить аналогичные по признаку предметы, но отличающиеся цветом, формой и т. д.;
- название признака предмета использовать в играх, практической деятельности, рассказах, стихах и т. д.;
- находить предметы с данным признаком на предметной и сюжетной картинке, показывать их;
- самостоятельно называть прилагательное в доступной для ребенка форме.

Обучение рекомендуется осуществлять на основе наглядности и практической деятельности с опорой на сохранные анализаторы. Речевые инструкции должны быть простыми, доступными, повторяющимися несколько раз в одной и той же последовательности голосом разной громкости.

На уроках педагогу рекомендуется проводить работу над развитием понимания и практическим усвоением грамматических форм и категорий языка. Овладение грамматическим строем речи идет одновременно с обогащением словаря и практическим знакомством с предложением как единицей речи. Необходимо учить детей правильно использовать в речи предлоги.

Задача учителя — создавать на занятиях (уроках) ситуации, вызывающие у ребенка необходимость и желание общаться с педагогом и окружающими. Учитель должен стремиться к созданию в классе положительного эмоционального настроя, обстановки доброжелательности, внимания к каждому ребенку.

Формирование навыка чтения предусматривает использование различных методов работы: синтетического, комбинированного, метода «глобального чтения».

Важно научить детей понимать смысл прочитанного, соотносить прочитанное слово с реальным предметом (предметной картинкой, сюжетом и т. д.).

В период обучения детей чтению необходимо уделять внимание развитию фонематического слуха, совершенствованию моторики речевого аппарата, выработке отчетливого и правильного произношения звуков, слогов, слов.

Педагогу рекомендуется учитывать, что интеллектуальная недостаточность часто сочетается с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим не всем детям доступно правильное произношение всех звуков родного языка даже в старших классах.

Работа над развитием навыков элементарного письма представляет значительные трудности, особенно при наличии нарушений в двигательной сфере. Рекомендуется учить детей писать печатным шрифтом, так как он легче усваивается и хорошо связывается с чтением слов.

С целью облегчения формирования навыка письма, возможности пользоваться ручкой, карандашом рекомендуется их утолстить, надев на них резиновую трубку или кольцо.

Детям предлагаются посильные задания, соответствующие их возможностям, при необходимости оказывается своевременная дозированная помощь с привлечением наглядности, организацией совместной деятельности, доступного объяснения, показа и т. д.

При оценке результатов учебной деятельности учащихся рекомендуется применять систему безотметочного обучения. Отметка в баллах не выставляется. Отметка заменяется развернутой системой оценочных взаимоотношений сотрудничества ребенка и взрослого. Отметка используется как форма поощрения. Учитель оценивает деятельность каждого учащегося сообразно его индивидуальным возможностям и способностям, отмечаются даже незначительные успехи учащихся. На положительную оценку может рассчитывать каждый ребенок. При выполнении учебных задач учитель выражает одобрение и поощрение успехов ребенка словом, жестом, фишками, игрушками, знаками и символами. Речь учителя должна включать слова, стимулирующие деятельность учащихся, их собственными личностными достижениями («Молодец», «Правильно» и т. п.). Обязательно поощряется и хорошее поведение ребенка.

Программный материал распределен на три периода обучения с учетом уровня развития ребенка, «готовности» к обучению.

I период охватывает первые четыре года обучения (I—IV классы), II период — три года обучения (V—VII классы), III период — два года обучения (VIII—IX классы).

Распределение программного материала по периодам обучения не означает, что предлагаемый материал должен быть усвоен в течение одного периода обучения.

Практический материал каждого периода, предлагаемый программой, может изучаться от 2—4 до 9 лет в зависимости от темпа его усвоения учащимися.

Распределение учебного материала по периодам (классам) является примерным.

Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, перераспределять его по годам (классам) и периодам обучения, усложнять или упрощать, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана. Ученики одного и того же класса могут работать с программным материалом разных периодов (классов) обучения по индивидуальным программам и планам, разработанным учителем и утвержденным директором учреждения образования.

Дети, овладевшие практическим материалом трех периодов (I—IX классов) и навыком чтения и письма, могут продолжить обучение по программе русского языка 1-го отделения вспомогательной школы.

ПРОГРАММА

І ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

І—ІV КЛАССЫ

Развивать зрительное и слуховое сосредоточение, внимание. Учить всматриваться в лицо взрослого, останавливать взгляд на предметах, следить взором за передвигающимися предметами, обращать внимание на появление и исчезновение объекта; прислушиваться к различным звукам окружающего мира, к речи взрослого, пению, звучащим предметам. Побуждать искать взором говорящего и другой источник звука.

В процессе специальных игр и упражнений развивать способность узнавать и различать неречевые и речевые звуки. Знакомить детей со звуками, которые издают различные предметы (*часы, юла, телефон, мяч при ударе о пол, карандаш, если им стучать о стол (стакан), погремушка, музыкальные инструменты, игрушки* и т. п.). Побуждать слушать звуки в классе, за окном, в коридоре, соседней комнате и т. д. (*Шумят деревья. Гудит машина. Стучит дождь. Поет птица. Капает вода. Звенит звонок. Тикают часы. Разговаривают дети* и т. д.). Организовывать поисковую деятельность ребенка по отношению к разным источникам звуков. Учить определять, какие звуки доносятся из коридора, другого класса, из-за окна и т. д. (*Кто смеется? Как смеется девочка? Что скрипит? Как скрипит дверь?*). Учить различать звуки окружающей действительности (*стук, скрип, звон, крик, смех, плач, пение, жужжание*).

Развивать способность подражать звукам.

Воспитывать интерес к музыкальному звучанию.

Знакомить с музыкальными игрушками-инструментами, звучащими игрушками. Развивать умение брать музыкальные игрушки-инструменты по сигналу педагога. Создавать зрительно-слуховой образ данных звучащих предметов. Привлекать внимание к звучанию мелодий, исполняемых на разных музыкальных инструментах. Учить извлекать звуки разными способами (*погремушку, колокольчик — трясти; в бубен, барабан — бить; в дудочку — дуть; гармошку — растягивать* и т. д.).

Учить находить музыкальный инструмент, игрушку по звуку.

Учить различать на слух звучание двух контрастных музыкальных инструментов, звучащих игрушек; выбирать один из двух по инструкции педагога (среди инструментов, игрушек, предметных картинок).

Приучать слушать простые песенки. Учить эмоционально откликаться на пение и музыку веселого, спокойного характера. Учить вслушиваться в слова песни, сопровождать их жестами, выполнять игровые действия, несложные плясовые движения, подражая взрослому (*махать руками, присесть, топать ногами, хлопать в ладоши в такт музыке* и т. п.).

Создавать условия для установления положительного эмоционального контакта ребенка и взрослого, используя дидактические игры и предметно-игровые действия. Формировать сотрудничество ребенка и взрослого. Выбатывать положительную эмоциональную реакцию на занятие. Развивать умение концентрировать внимание, слушать, смотреть, реагировать на обращающегося к ребенку человека.

Учить определять удобную позу для занятия (*на ковре, стуле, в кресле, за партой, в коляске* и т. п.).

Развивать мелкую моторику пальцев рук. Учить хлопать в ладоши, сжимать руку в кулак и разжимать, поочередно сгибать и разгибать пальцы на руке (обеих руках). Использовать специальные упражнения для пальчиковой гимнастики («Колечко», «Коза», «Замочек», «Птички улетают», «Кулачки-ладошки», «Пальчики здороваются» и др.). Учить брать (*держат, переносит, собирать*) мяч (мячи) и другие предметы разных размеров, катать их, бросать в корзину, вперед, вверх, вниз двумя (одной) руками.

Учить застегивать и расстегивать пуговицы разной формы и величины. Учить вынимать (вкладывать) маленький предмет из (в) большого (большой), открывать (закрывать) коробки, расставлять игрушки по местам, катать шарики, собирать их в ведро, складывать в корзину, надевать и снимать кольца пирамидки. Учить захватывать пальцами и раскладывать по коробкам мелкие предметы (*пуговицы, зерна, горох* и т. д.).

Учить нанизывать бусы, колечки, пуговицы на проволоку, нитку. Учить проводить линии (*прямые, наклонные, волнистые*) по пунктиру пальцем, краской, карандашом, фломастером сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно. Учить соединять линией два предмета, расположенных на расстоянии. Побуждать детей к черчению линий на песке, снегу, асфальте во время прогулок. Учить узнавать предмет по контурному изображению, находить и накладывать цветные изображения на контурные.

Развивать умение обводить шаблоны, контуры простейших геометрических фигур и знакомых предметов сначала путем совместных действий с педагогом, затем по образцу и самостоятельно. Использовать игры со строительным материалом, лепку из пласти-

лина, работу с мозаикой, аппликацию и т. д. Учить рисовать простые предметы по пунктиру, точкам; раскрашивать, штриховать предметные изображения.

Развивать понимание речи в процессе специальных занятий, выполнения режимных моментов, предметно-практической деятельности.

Знакомить детей с именами людей. Учить понимать и относить конкретное имя к определенному человеку. Учить реагировать на свое имя. Вызывать поисковые движения, способствовать установлению связи между объектом и словом (*Где мама? Где Аня? Где зайка?* и т. п.). В процессе общения вызывать ответные положительные эмоциональные (*улыбку, смех*) и речевые (*звукоподражание*) реакции.

Обращать внимание ребенка на движения и действия взрослого; учить понимать их значение. Направлять внимание ребенка на называемый предмет, действие, качество. Привлекать ребенка к совместному рассматриванию объектов, предметов, картинок, выполнению действий с предметами, наблюдению за происходящим.

Знакомить со словами-названиями игрушек, частей тела (*своих, куклы, животных* и т. п.), предметов туалета (*мыло, зубная щетка, расческа, полотенце* и т. д.), предметов обихода, которыми ребенок пользуется в быту, в школе (*чашка, ложка, ручка, стол, стул* и т. д.), предметов одежды, обуви, посуды, мебели, животных и других предметов и явлений окружающей ребенка среды (*солнце, трава, вода, небо, дом* и т. д.).

Знакомить со словами-названиями предметов, явлений, действий и признаков предметов, которые находятся и происходят в непосредственно близком и в более далеком (*во дворе, в саду, в лесу, на улице*) окружении.

Учить находить по слову педагога один предмет среди нескольких.

Учить узнавать предметы по их назначению (*Что тебе нужно, чтобы чистить зубы? (есть суп, копать песок?) Из чего ты пьешь молоко?*) и т. д.

Учить понимать слова-названия действий предметов, которые совершает сам ребенок (*играет, ест, спит, идет, умывается, рисует* и т. д.), которые совершают близкие ему люди (*стирает, подметает, читает, шьет, копает, рубит* и т. д.), которые совершаются в ближайшем окружении ребенка (*на улице, дома* и т. д.) (*летит, гудит, звонит* и т. д.).

Учить показывать действия жестами, телодвижениями (*стучит, идет, пилит, спит, лепит, рисует* и т. д.). Учить понимать и

выполнять по слову педагога простые действия, понятные ребенку, просьбы, поручения (*Встань. Сядь. Дай. Возьми. На. Иди. Положи. Покажи* и т. д.).

Учить обследовать предметы с помощью различных анализаторов с целью выделения их свойств и качеств. Учить понимать слова-названия признаков предметов (*холодный — горячий, сладкий — кислый, твердый — мягкий, большой — маленький; цвет, форму, размер* и т. д.).

Учить понимать и практически различать грамматические формы единственного и множественного числа имен существительных (*карандаш — карандаши*), единственного и множественного числа глаголов (*сидит — сидят*), единственного и множественного числа имен прилагательных (*красный — красные*), обращение к одному или несколькими лицам (*сядь — сядьте*), уменьшительно-ласкательные формы имен существительных.

Развивать артикуляционную моторику, используя специальные упражнения для губ, языка, нижней челюсти, мимики лица.

Развивать речевое дыхание, фонематический слух.

Обучать детей длительному плавному выдоху, используя упражнения для дыхательной гимнастики, игрушки (*губная гармошка, надувные шары, вертушка* и т. д.).

Обучать правильному произношению звуков.

Вызывать путем звукоподражания и отрабатывать правильный уклад гласных («а», «о», «у», «и», «ы», «э») и согласных («м», «п», «б», «т», «д», «к», «в», «ф», «н», «г», «х», «й») звуков.

Развивать активную речь детей. Создавать условия для речевого подражания (в игре, практической деятельности с предметами, наглядной ситуации и т. д.). Вызывать у детей потребность подражать слову взрослого.

Вызывать подражательную речевую деятельность детей в форме любых звуковых проявлений.

Учить подражать крикам животных (*ав-ав, му-му, мяу-мяу, ко-ко, ква-ква, ку-ку* и т. д.); транспортным средствам (*би-би, у-у, ту-ту* и т. д.); музыкальным игрушкам и инструментам (*ду-ду, ля-ля, бом-бом* и др.); другим звукам, производимым предметами и явлениями (*кап-кап, топ-топ, бух, тук-тук, ш-ш, х-х* и т. д.) Создавать ситуации, в которых движения и действия предметов сопровождаются определенными звуками и словами: баюкаем куклу: *баю-бай*; позови животное: *кис-кис, цып-цып*; дети танцуют: *гоп-гоп*.

Стимулировать развитие у ребенка движений и звуковых реакций для выражения своих желаний.

Учить выражать свое состояние, сообщать о болевых ощущениях, дискомфорте с помощью мимики, жестов, указывая на больное место, лепетных слов, междометий (*ай, ой, ух, ох, бо-бо* и т. д.).

Вызывать аморфные слова (*ма, па, да, дя, де* и т. д.).

Преодолевать у ребенка отчужденность, боязнь и неумение общаться со взрослыми и детьми.

Создавать мотивацию общения практическим взаимодействием.

Формировать потребность общаться со взрослым с помощью доступных ребенку неречевых (жест, мимика, поза, пиктограмма) и речевых (восклицаний, звукоподражаний, отдельных слогов, обрывков слов и т. д.) средств. Развивать желание вступать в контакт.

Развивать умение активно обращаться к окружающим (педагогу, товарищу и т. д.), используя жесты, мимику, символы, звуки, слоги, усвоенные слова.

Создавать ситуации, побуждающие ответную и инициативную речь детей. В процессе практической деятельности отрабатывать умение просить нужный предмет, подзывать нужного человека и т. д., используя жест, звукоподражание, слово.

Учить выражать словесно свои желания и потребности (*дай пить, хочу есть* и т. д.). Развивать умения подражать взрослому, учить соблюдать очередность в речи (жестикულიровать, произносить звукоподражания, слова по очереди со взрослым). Побуждать повторять за взрослым названия предметов (действий, признаков); учить называть самостоятельно знакомые игрушки, предметы, лица, предметные картинки.

Поощрять постепенную замену звукоподражательных слов (*би-би*) общеупотребительными (*машина*).

Учить использовать в речи простую фразу, соединяя два жеста, жест и звукоподражание, два звукоподражания. Учить произносить отдельные слова, практически составлять простые предложения из двух-трех слов по картинкам и вопросам учителя (*Это кукла. Кукла спит. Вот мяч. Тут кот. Мама дай. Папа идет. У Ани кукла. Мама варит суп* и т. д.).

Учить понимать вопросы *Кто это? Что это? Что делает?* и отвечать на них, используя по подражанию жесты, звукоподражания, слова.

Обучать элементарным формам этикета.

Учить здороваться при встрече, прощаться при расставании, используя мимику, жест, словесное обращение.

Учить улыбаться, смотреть в глаза, протягивать руку, кивать головой, махать рукой, пожимать руку, произносить слова: «Привет.

Пока. Здравствуй. До свидания» и т. д. Учить воспринимать сверстников рядом, взаимодействовать с ними (радоваться при встрече, делиться игрушками, здороваться, прощаться, вместе играть и т. д.).

Закреплять произношение звуков в слогах, словах, предложениях. Знакомить с заглавными и строчными печатными буквами А, О, У, М. Учить соотносить звук и букву, находить заданную букву на картинке среди других букв, не сходных по написанию. Узнавать букву по части, по контурному, пунктирному изображению, буквы перевернутые, перечеркнутые, «спрятавшиеся» в предмете (с учетом возможностей детей).

Учить конструировать букву из счетных палочек, полосок цветной бумаги, мозаики, лепить из пластилина (теста), делать из ниток, проволоки, веревки, гороха, фасоли, других предметов и материалов.

Учить узнавать букву по тактильному ощущению (педагог «рисует» букву пальцем, карандашом на руке, щеке, спине, ноге ребенка).

Учить «рисовать» букву пальцем в воздухе, на запотевшем стекле, водой (цветным мелом) на доске, ногой на полу и т. д.

Учить держать карандаш, фломастер, ручку, мел. Формировать правильный захват этих предметов.

Учить дорисовывать букву, штриховать, закрашивать краской, фломастером, карандашом, писать букву по точкам, пунктиру, пробовать самостоятельно на листе бумаги (в тетради).

Учить образовывать слоги из усвоенных звуков и букв (*ау, уа, ма, ам*).

Учить складывать слоги из букв разрезной азбуки, кубиков и т. д.

Учить читать слоги. Формировать навык чтения прямых и обратных слогов.

Учить составлять, читать слова из пройденных букв, понимать их значение с опорой на реальные предметы и предметные картинки.

Читать детям и развивать понимание или коротких, простых по содержанию потешек, стихотворений, сказок, рассказов. Чтение сопровождать показом соответствующих предметов, игрушек, картинок, действий.

Учить выполнять сначала совместно с педагогом, а затем и самостоятельно действия с предметами, игрушками, предметными картинками в процессе чтения взрослым отдельных слов, предложений, элементарных текстов.

Учить договаривать знакомые звукоподражания, слоги, слова в читаемые взрослым четверостишия, потешки со зрительной опорой.

Учить совместно с педагогом проговаривать, заучивать наизусть простые двуступишия (*Ав-ав, кто там? Му-му — молока кому?* и т. д.).

Учить составлять предложения по картинкам, отвечая на вопросы педагога.

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

V—VII КЛАССЫ

Создавать благоприятные условия для наблюдения за окружающим миром, привлекать внимание к действиям взрослых, играм других детей, поведению животных, различным явлениям природы.

Побуждать детей к различным играм с игрушками, которые следует сопровождать называнием предметов, признаков, совершаемых действий.

Вызывать желание ребенка сопровождать выполняемые действия самостоятельными высказываниями. Обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями. Побуждать выполнять действия с предметами, направленные на совершенствование сенсорного опыта. Учитывая различные сенсорные свойства и качества предметов, учить разбирать и правильно собирать пирамиду, матрешку, подбирать к картинкам пару, крышки к коробкам разной формы и величины, учить узнавать предметы на ощупь и т. д.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, качествами, действиями ими производимыми. Учить понимать элементарную связь между ними (*уронил чашку — она разбилась*).

Продолжать знакомить со звучанием различных музыкальных инструментов и игрушек. Учить различать звучание музыкальных инструментов при выборе из двух-трех (трех-четырех). Учить дифференцировать на слух звучание различных музыкальных инструментов и игрушек, определять направление звучания.

Учить по просьбе педагога находить и брать нужный музыкальный инструмент, игрушку, извлекать из него необходимые звуки; находить на картинке, показывать с помощью жестов и (или) звукоподражаний, как и на чем играют. Развивать подражательность. Формировать умение вслушиваться в слова песен, сопровождать их жестами, движениями, звукоподражаниями. Учить устанавливать связь между звукоподражанием, игрушкой (картинкой) и определенной мелодией, создающей этот образ.

Обучать детей пению попевок, припевок, песен, распевок, содержащих звукоподражания.

Учить совершать простые танцевальные движения под музыку, реагировать на различные по характеру произведения (плясовая, колыбельная мелодии).

Развивать слуховое, зрительное восприятие, внимание, память.

Продолжать работу по развитию мелкой моторики пальцев рук. Использовать упражнения для пальчиковой гимнастики. Учить соединять движения пальцев рук с речью.

Учить брать пальцами мелкие шарики, катать их в определенном направлении; вкладывать мелкие предметы в сосуды с узким горлышком, перекладывать предметы из одной емкости в другую, по очереди собирать в ведро различные предметы, поднимать с пола большие и маленькие предметы, лист бумаги, предметные картинки.

Учить нанизывать кольца пирамидки на стержень, выкладывать из мозаики различные геометрические фигуры, буквы. Развивать у детей способность произвольно регулировать размах, направленность движения руки при рисовании различных линий. Упражнять в ориентировке на листе бумаги, дорисовывании, штриховке предметных изображений, рисовании. Закреплять навыки застегивания и расстегивания пуговиц разной формы и величины, завязывания и развязывания шнурков.

Продолжать обучать конструированию из счетных палочек, полосок картона, конструктора, строительного материала различных фигур, предметов.

Учить складывать разрезные картинки, лепить из пластилина.

Знакомить детей с новыми материалами (бумага, природный материал и т. п.), их конструктивными свойствами. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Продолжать развитие импрессивной речи. Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться, “настраиваться” на восприятие речи, давать ответные двигательные и звуковые реакции.

Расширять объем понимания обращенной речи, накопления пассивного словарного запаса с ориентацией на понимание слов, словосочетаний, подкрепленных наглядными предметными действиями. Обучать детей умению соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.

Вырабатывать умение различать и правильно употреблять в речи знакомые имена существительные (глаголы, имена прилагательные) в единственном и множественном числе. Учить понимать и практически различать формы мужского, женского и среднего рода

имен существительных, имен прилагательных, мужского и женского рода глаголов.

Учить понимать вопросы: *Где? Куда? Откуда? На чем?*, выясняющие местонахождение предмета (*Покажи, где лежит книга? Куда мама поставила чашку?*).

Учить понимать вопросы, которые помогают выяснить в интересах кого совершается действие (*Покажи, кому девочка дает игрушку? Кому завязывают шарф?*).

Учить понимать вопросы: *Что? Кого? У кого?*, которые помогают выяснить объект действия (*Покажи, что рисует Оля? Кого ведет папа? У кого в руках кукла?*).

Учить понимать вопрос *Чем?* (*Покажи, чем ты ешь суп? Чем мама режет хлеб? Чем папа забивает гвозди?*).

Учить понимать вопросы: *Какая? Какое? Какие? Какой?*

Обучать пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди (животные) совершают различные действия (*Покажи, где мальчик бежит, собака лает, кот сидит?*).

Учить понимать действия совершаемые одним и тем же лицом (*собака спит, сидит, лежит, лает*).

Учить ориентироваться в названиях действий, когда они даны без обозначения объектов (субъектов) действий (*Покажи, кто поливает, рисует, поет? Какой мальчик причесывается, а какой умывается?*).

Обучать умению переключаться с одного действия на другое по словесной инструкции (*шагай — стой, возьми — дай*), различению утвердительных и отрицательных приказаний (*прыгай — не прыгай, возьми — не бери*).

Учить понимать глаголы с приставками **на-, за-, вы-, при-**.

Учить понимать вопросы, поставленные к сюжетным картинкам.

Учить ориентироваться в пространстве по отношению к себе (*за, перед*). Осуществлять практическое знакомство с предлогами *в, на, по, с, под, над, около*. Учить понимать значение пространственных предлогов, выполняя различные поручения (*Убери книги в шкаф. Поставь чашку на стол*), отвечая на вопросы (*Куда ты спрятал игрушку? Где стоит твоя обувь?*), используя игры и упражнения.

Продолжать знакомить детей с новыми жестами, звукоподражаниями, словами, обозначающими объекты, их свойства, качества, действия.

Развивать артикуляционную моторику.

Развивать активную речь детей.

Продолжать активизировать речевое подражание в играх, бытовых ситуациях, на занятиях. Учить произносить слоги в чистоговорках.

Учить называть свое имя, имена детей, членов семьи, предметы (предметные картинки) по лексическим темам на материале игр.

Учить отвечать на вопросы педагога с опорой на предметные картинки и сюжеты с использованием невербальных и вербальных средств общения.

Побуждать сопровождать жесты звукоподражаниями и словами.

Учить оречевлять действия, которые ребенок выполняет с предметами (*беру книгу, пью молоко*).

Учить понимать, изображать и называть действия, показанные на сюжетных картинках.

Учить подбирать названия действий к предметам (*Птица что делает? Летит, сидит, поет*) и названия предметов к действиям (*Спит кто? Папа, собака, бабушка*).

Пополнять пассивный и активный словарь детей за счет прилагательных, обозначающих признаки, которые дети могут ощутить: понюхать, увидеть, услышать, попробовать на вкус, пощупать (*красный, сладкий, громкий* и т. д.). Учить называть характерные признаки знакомых предметов по форме, цвету, величине, назначению.

Учить понимать, различать и называть слова, обозначающие временные понятия (*утро, день, год, месяц*).

Обогащать словарь наречиями, обозначающими местонахождение предмета (*там, тут, вот, здесь*), местоимениями (*он, она, ты, вы*), предлогами (*на, в, под, у, с*).

Формировать представление о слове и его значении.

Учить выделять заданное слово из ряда других слов. Учить дифференцировать слова, контрастные по длине, звуковому и ритмическому рисунку (*кот — бабочка, мяч — машина*).

Учить различать слова, сходные по звучанию (*дом — сом, купаем — катаем*).

Практически обучать детей наиболее простым способам словообразования и словоизменения с опорой на наглядность.

Учить практически образовывать, понимать и различать:

имена существительные мужского рода с суффиксами **-ик, -ок** (*домик, грибок*);

имена существительные женского рода с суффиксом **-к** (*рыбка, лапка*);

имена существительные с суффиксами **-енок, -онок** (*котенок, медвежонок*);

глаголы с приставками **на-, за-, вы-, при-**.

Учить понимать конкретное значение слова, практически усваивать его грамматическое значение в словосочетании (предложении).

Учить практически использовать словосочетания.

Формировать представление о предложении. Учить понимать простую последовательность событий, изображенных на картинке.

Практически обучать детей правильному построению предложения.

Учить дополнять предложение одним словом с опорой на картинку.

Учить составлять предложения из двух-четырех слов по практическому действию, картинке, наглядной ситуации. Учить объединять два-четыре предложения в небольшой рассказ.

Развивать диалогическую речь детей. Обучать словесным комбинациям с использованием усвоенных и произносимых ребенком слов:

— *Где киса?*

— *Вот киса.*

— *Дай кису!*

— *На! Возьми!* и т. д.

Организовывать вопросно-ответные беседы по поводу знакомых предметов и наглядных ситуаций.

Развивать фонематический слух.

Упражнять в правильном произношении гласных и согласных звуков («с», «л», «з», «ш», «ж», «ц», «ч», «щ», «р», «ю», «я»).

Знакомить с заглавными и строчными печатными буквами П, Ы, Т, К, Н, И, Д, Г, В, Э, С, Х, Л, Е, Ё, Б, Й (порядок изучения букв определяет учитель).

Учить соотносить звук и букву, находить заданную букву на картинке, в классе, среди других букв, не сходных по написанию, узнавать букву по контурному (пунктирному, точечному) изображению, перечеркнутые буквы, по тактильному ощущению. Продолжить работу по формированию навыка конструирования букв из счетных палочек, полосок цветной бумаги, мозаики, косточек, ниток, из частей, других предметов, лепки из пластилина, глины, теста.

Учить рисовать букву пальцем в воздухе, на запотевшем стекле, мокрой губкой (мелом) на доске, ногой на полу, снегу, мокрому песку.

Продолжать формирование двигательных, зрительных, слуховых представлений, элементарных графических умений, необходимых для овладения письмом. Закреплять умение брать, правильно держать карандаш, ручку, фломастер. Учить выбирать карандаш (мел) с учетом цвета.

Учить писать печатные буквы по точкам, пунктиру, дорисовывать части букв, штриховать и раскрашивать буквы. Учить списывать буквы, слова с печатного текста.

Учить читать слоги с изученными буквами, простые слова.

Учить находить знакомые буквы (слоги) в словах на карточках. Читать вместе с детьми подписи под картинками целыми словами. Учить соотносить слова с реальными объектами, их предметным изображением, понимать их значение. Учить называть картинку и подбирать к ней табличку со словом.

Привлекать детей к рассматриванию картинок в книгах, побуждать называть изображенные предметы, действия, качества предметов, подбирать к ним соответствующие слова на карточках.

Формировать умение узнавать знакомые буквы, слова в заголовках детских книг, на вывесках зданий.

Учить осмысленному, правильному чтению отдельных слов, коротких предложений, небольших текстов.

Читать детям небольшие рассказы, сказки, знакомые по бытовой ситуации. Развивать понимание рассказов, которые сопровождаются показом соответствующих предметов, действий, игрушек, картинок. Учить понимать несложный рассказ по сюжетной картинке, изображающей события, бывшие в опыте детей. Развивать умение понимать простые вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них с опорой на картинку.

Учить эмоционально воспринимать содержание адаптированных литературных произведений, чувствовать грустный, радостный характер повествования. Учить договаривать слова и словосочетания в разучиваемых стихах; заучивать наизусть доступные для понимания короткие стихи, потешки, песни с опорой на картинки.

Учить пересказывать совместно с педагогом небольшие сказки, рассказы по вопросам и картинкам (ребенок может отраженно или самостоятельно добавлять отдельные слоги, слова, предложения).

Учить описывать предметы и явления по вопросам, картинкам, практическим действиям.

Учить пользоваться формулами речевого этикета. Продолжать практически знакомить с формулами приветствия, прощания, знакомства, извинения, просьбы и т. д. Для приобретения опыта речевого этикета использовать стихи, специальные упражнения, моделирование жизненных ситуаций, составление диалогов, беседы с опорой на картинки.

Продолжать работу по формированию доступных детям средств общения. Формировать умения сообщить о плохом самочувствии, вовремя попросить о помощи в опасной ситуации и т. д.

Учить проявлять внимание к окружающим, делиться с друзьями игрушками, предметами, оказывать им помощь.

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

VIII—IX КЛАССЫ

Уточнять и расширять представления о предметах и явлениях окружающей жизни, растительном и животном мире, сезонных изменениях в природе. Учить воспринимать, различать, называть качества, свойства, признаки предметов и материалов, получаемые с помощью различных анализаторов.

Учить наблюдать и выделять характерные и существенные признаки предметов и явлений, сравнивать и обобщать их по этим признакам, понимать связь между назначением, строением, материалом из которого сделан предмет.

Развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи между явлениями (*идет дождь — на дороге лужи*).

Упражнять в правильном произношении гласных и согласных звуков.

Продолжать работу по расширению и активизации словаря словами-названиями предметов, действий, признаков предметов.

Уточнять и расширять словарь по лексическим темам. Закреплять понимание и использование в активной речи обобщающих слов.

Учить выделять части предметов, называть их. Учить определять, находить и называть предмет по названию его составных частей (*сиденье, спинка, ножки — стул*).

Учить различать и называть время суток, основные состояния погоды (*день, ночь, дует ветер, падает снег, сверкает молния, идет дождь*).

Знакомить с профессиями людей. Учить понимать и употреблять в речи названия часто встречаемых в опыте детей профессий.

Учить понимать значение и правильно употреблять в речи глаголы с разными приставками (*шел, зашел, вышел*); дифференцировать глаголы, сходные по семантике (*чистит — подметает, моет — стирает, шьет — вяжет*).

Учить не смешивать названия действий, которые обозначают похожие ситуации (*бежит — прыгает*).

Учить дифференцировать глаголы, противоположные по значению (*сними — надень, застегни — расстегни*); возвратные и невозвратные (*одевается — одевают, купается — купают*).

Учить понимать, различать и называть:

действия, изображенные на сюжетных картинках;

слова, характеризующие качество действия (*хорошо, плохо, далеко, близко*);

слова, выражающие пространственные отношения (*начало, конец, верх, низ*);

слова, обозначающие временные понятия (*вчера, сегодня, завтра*).

Практически знакомить с относительными (*сосновый, зимний, лесной, железный*) и притяжательными (*лисья, папина, собачья*) именами прилагательными.

Учить подбирать имена прилагательные к именам существительным (*шар круглый, красный, стеклянный*).

Продолжать практическое знакомство с предлогами. Учить понимать и правильно употреблять в речи предлоги *в, на, по, с, над, под*. Формировать умения правильно выполнять действия, соответствующие их содержанию. (*Поставь цветы в вазу. Положи мяч под стол*).

Формировать представление о слове и его значении, опираясь на реальные предметы, предметные картинки, подписи к ним.

Учить дифференцировать слова, похожие по слоговой структуре, но различные по звучанию (*стол — кран, кошка — книга, рука — каша*), похожие по слоговой структуре, но различающиеся первыми звуками (*рак — мак, ком — ром*); похожие по слоговой структуре, но с разными последними звуками (*нос — нож, лес — лев*).

Развивать умение понимать и подбирать с опорой на картинки слова с противоположным значением (*стоять — бежать, высокий — низкий, веселый — грустный*).

Практически знакомить с личными местоимениями в единственном и множественном числе и притяжательными местоимениями (*мой, моя, твой, твоя*). Учить на практике соотносить личное местоимение с именем существительным, которое оно заменяет. Учить различать и группировать предметы в зависимости от родовой принадлежности.

Учить согласовывать имена прилагательные, глаголы с именами существительными.

Учить понимать и отвечать на вопросы: *Ч е й ? Ч ь я ? Ч ь е ?*

Учить составлять предложения из трех-пяти слов по демонстрируемому действию, предметной (сюжетной) картинке, вопросам педагога. Распространять предложения по вопросам. Употреблять предложения в утвердительной и отрицательной форме (*Я пойду гулять. Я не пойду гулять*). Учить составлять предложения с предлогами. Учить рассказывать о своей учебной деятельности (*Я написал. Я сделала*).

Воспитывать культуру речевого общения со сверстниками и взрослыми.

Формировать навыки взаимодействия с другими людьми.

Развивать умение пользоваться формулами речевого этикета.

Учить употреблять в речи формулы приветствия, прощания, знакомства, извинения, просьбы в специально создаваемых педагогом ситуациях на уроках (занятиях) и во внеурочное время.

Продолжать работу по развитию умения обращаться друг к другу с просьбой, приветствием, благодарностью, выражением извинений и т. д.

Развивать умение спросить о чем-либо, попросить что-либо, сообщить о недомогании, поздравить с праздником, поблагодарить за услугу, угощение, вовремя попросить о помощи в случае опасной ситуации.

Продолжить работу по развитию фонематического слуха.

Знакомить с заглавными и строчными печатными буквами З, Я, Ц, Ш, Р, Ж, Ф, Ю, Ч, Щ, Ъ, Ь (порядок изучения букв учитель определяет самостоятельно). Учить соотносить звук и букву, находить заданную букву на картинке, в классе, среди других букв; узнавать букву по контурному (пунктирному, точечному) изображению, тактильному ощущению, перечеркнутые буквы. Конструировать буквы из счетных палочек, полосок цветной бумаги, мозаики и т. п.

Совершенствовать движения пальцев рук, используя игры с речевым сопровождением, упражнения для пальчиковой гимнастики и т. п.

Учить писать печатные буквы по точкам, пунктиру, дорисовывать части букв, штриховать, раскрашивать буквы.

Учить списывать буквы (слова, предложения) с печатного текста.

Учить читать слоги, слова с изученными буквами.

Учить соотносить прочитанное слово (предложение) с предметной (сюжетной) картинкой. Учить выделять признаки животных, людей, предметов из прочитанных рассказов.

Совершенствовать навык осознанного чтения небольших иллюстрированных текстов.

Совершенствовать навык чтения вывесок на зданиях, магазинах, заголовки в книгах, газетах.

Учить отвечать на вопросы по прочитанному.

Учить описывать знакомые предметы, сюжетную картинку, составлять небольшие рассказы-описания.

Учить передавать содержание рассказов двумя-четырьмя короткими предложениями, отвечая на вопросы с помощью демонстрации рассказов на фланелеграфе, на рисунке, драматизации и т. п.

Учить слушать короткие, доступные рассказы по готовой серии сюжетных картинок; соотносить каждое предложение с соответствующей картинкой; эмоционально воспринимать содержание прочитанного, чувствовать характер повествования.

С помощью вопросов учить определять последовательность событий в рассказе, определять последовательность расположения иллюстраций.

Обучать совместному рассказыванию сказок, рассказов по серии сюжетных картинок, расположенных в нужной последовательности.

Обучать элементам монологической речи.

Учить описывать предмет по цвету, форме, размеру, назначению; самостоятельно рассказывать о предмете, изображенном на картинке, событии из собственной жизни, умению составить небольшой рассказ по сюжетной, готовой серии сюжетных картинок.

Учебное издание

ПРОГРАММА

2-го отделения вспомогательных школ

ЭЛЕМЕНТЫ ГРАМОТЫ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

I—IX классы

Нач. редакционно-издательского отдела *Г. И. Бондаренко*

Редактор *Л. Б. Сопот*

Технический редактор *Д. А. Яшкин*

Корректор *З. Б. Звонарева*

Компьютерная верстка *И. В. Шутко*

Подписано в печать 23.08.2004. Формат 60×84/16. Бумага офсетная.

Гарнитура Школьная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 1,4.

Уч.-изд. л. 1,46. Тираж 1540 экз. Заказ 197.

Издатель и полиграфическое исполнение:

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»

Министерства образования Республики Беларусь.

ЛИ № 02330/0133300 от 30.04.2004, ЛП № 02330/0148779

от 30.04.2004. 220004, Минск, Короля, 16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

2004

ЭЛЕМЕНТЫ ГРАМОТЫ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

I–IX классы

ПРОГРАММЫ
ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

II ОТДЕЛЕНИЕ

ПРОГРАММЫ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

2004

ЭЛЕМЕНТЫ ГРАМОТЫ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

I–IX классы

ПРОГРАММЫ
ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

II ОТДЕЛЕНИЕ

ПРОГРАММЫ